**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕСМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Е.ВОЛОШИНА»**

Антонникова ул., 33, Чесма с., 457220, тел. (835169) 2-16-79

http://www. сhesmaschool1.eps74.ru, E-mail: mboy\_сhesma01@mail.ru

**Аналитический отчет** **деятельности педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год.**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021 - 2022  учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие задачи*:*

1.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению

2.     Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов. .

3.      Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

4.      Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

5.      Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

6.      Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

         Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В**«Исследовательском (диагностическом) направлении»**проводились:

1.      Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению –25 детей.

2.       Адаптация 1 классов – 44 ребенка. *Цель:* выявление уровня школьной адаптации  обучающихся 1-х классов.

3.      Психологическая диагностика первоклассников уровня слуховой, зрительной памяти- 44 р.

4.      Психологическая диагностика уровня школьной мотивации первоклассников -44 р

5.      Психологическая диагностика уровня самооценки первоклассников – 44р.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с  обучающимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

6.Психологическая диагностика адаптации обучающихся 5-х классов - 47 человек.  *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации обучающихся  5-х классов.

7.      Психологическая диагностика обучающихся, испытывающим трудности в школьной среде (детям «группы риска»). – 11 человек. *Цель:*продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся. А так же использовались проективные методики для более глубокого исследования.

8. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 7 человек. *Цель:*диагностикамежличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

9 .Диагностика уровня тревожности 7-11 класс -164 человек

10. Диагностика первичных профессиональных предпочтений 7 классы -33 человек

11. Диагностика сформированности профессиональных предпочтений 8-9, 11 классы -79 человек

*Результаты диагностики и их динамика представлены в приложении*

*Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую*работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы

**Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также  по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1.      В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной среде. Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2.      Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 9 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

3. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 8 индивидуальных занятий.

4. Для 9,11 классов поводились занятия с элементами тренинга на снятие тревожностями пред экзаменом.

При разработке занятий с первоклассникамии использовалась программа, О.И. *«Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО».*

После проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1и 5 классов можно сделать вывод о том, что они привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы:  «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работас обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В**«Консультационном направлении»**проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

         - консультации учителей и родителей, обучающихся у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

         - консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работабыла достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1,5 классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Анализ консультаций:*

|  |  |
| --- | --- |
| Обращения |  |
| детей | 21чел.  30 конс. |
| родителей | 24 чел.  34 конс. |
| педагогов | 11 чел  19 конс |

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

     В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

          - *Психологическая готовность к школьному обучению.* *Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* *Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Трудности адаптации пятиклассников. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей , проблемами адаптации пятиклассников , дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:*познакомить родителей с режимом дня обучающегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:*ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

*Проведены родительские собрания на тему:*

1. «Школьная мотивация», «Адаптация пятиклассников» 5 классы
2. «Адаптация первоклассников» 1 классы

**Методическая работа педагога-психолога:**

В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:*методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Анализ проведенной  работы педагога-психолога в 2021-2022  учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1,5 классов.
4. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
6. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
7. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в  своей аналитической деятельности.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация, песочная терапия, игры «Воскобовича» и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

          В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1.      Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3.      Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

5.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6.      Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

7.      Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8.      Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9.      Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10.  Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11.  Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог- психолог Н.Н. Житовецкая

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Уровень подготовки к школьному обучению

Уровень адаптации первоклассников

2018-2019 уч.г. частично прошли адаптацию 4 ребенка

2019-2020 уч.г.частично 4 ребенка .

2020-2021 уч.год недостаточный уровень 5 детей

2021-22 уч.год частично 6 детей

После проведенной индивидуальной беседы с каждым обучающимся выявлены причины, оказана помощь и даны рекомендации родителям и классным руководителям.

Проведена повторная диагностика, по результатам которой все обучающиеся 1 класса прошли успешно адаптацию.

**Уровень слуховой памяти 1 класс**

**Уровень зрительной памяти 1 класс**

В результате видно, что у обучающихся преобладает зрительная память, анализ поможет учителю подобрать наиболее подходящую методику обучения.

**Уровень адаптации обучающихся 5 класса**

2018-2019 уч году частично прошли адаптацию 1 ребенок

2019-2020 уч.году частично прошли адаптацию 3 ребенка

2020-21 уч.году частично прошли адаптацию4 ребенка

2021-22 уч.году частично прошли 2 ребенка

После проведенной индивидуальной беседы с каждым обучающимся выявлены причины, оказана помощь и даны рекомендации родителям.

Проведена повторная диагностика, по результатам которой все обучающиеся 5 класса прошли успешно адаптацию.

**Уровень тревожности**

2018-2019 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный % | | | Самооценочный % | | | Межличностный % | | |
| высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма |
| 5 | 5 | 90 | 1 | 2 | 97 | 1 | 3 | 97 |

2019-2020 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный % | | | Самооценочный % | | | Межличностный % | | |
| высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма |
| 7 | 10 | 83 | 0 | 5 | 95 | 3 | 5 | 92 |

2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный % | | | Самооценочный % | | | Межличностный % | | |
| высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма |
| 9 | 9 | 82 | 2 | 6 | 92 | 3 | 9 | 88 |

2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный % | | | Самооценочный % | | | Межличностный % | | |
| высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма | высокий | повышенный | норма |
| 6 | 12 | 82 | 4 | 8 | 88 | 5 | 11 | 84 |

После проведенного анализа показатели уровня тревожности остались в пределах прежнего уровня, в основном это обучающиеся 9-11 классов

С обучающимся были проведены индивидуальные беседы, групповая работа, после чего уровень тревожности снизился. Даны рекомендации классным руководителям и учителям предметникам по работе с обучающимися, а также разработаны памятки.